

仁濟醫院蔡衍濤小學

2021-2022 年度 學習支援津貼報告

主題：熱愛學習，盡展潛能

（二）本年度學校關注事項

1. 培養正向價值素養
2. 發展 STEAM 教育
3. 培養多角度思考

（一）本組總目標

1. 透過「全校參與」模式，為有不同教育需要的學生提供適切的支援，使他們更有效地學習及充分發展潛能，提升學生的學習興趣和動機。
2. 配合學校發展計劃，以學生為本位，培養學生正向價值觀及自主學習能力。
3. 推行不同形式的輔導活動，幫助學生發掘自己的優點，建立健康及正面的自我形象。
4. 及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習需要，並為他們提供適切的支援。
5. 建立互相關懷的校園文化，加強學校員工、學生和家長接納不同學習需要的學生。

(三) 關注事項的施行策略與反思

重點發展項目一：培養正向價值素養

成就

1. 學生支援助理李蘊琛姑娘、劉頌欣姑娘及伍穎晴姑娘為 10 名有較顯著特殊教育需要的學生提供「個別學習計劃」，因應他們各自需求，設計了三層支援模式。並於上、下學期邀請了中英數科任老師、鄭婉婷社工姑娘、麥鳳悅主任、校本教育心理學家及家長一同參與會議，商討計劃。我們運用三層支援模式支援學生，於課後設有個人訓練，針對學生的個別需要而擬定目標。根據會議內容，無論家長、老師都認同這計劃的成效，能促進學生成長，培養正向價值素養。其中一名同學無論在情緒及行為方面大有改進，可以退出此計劃。
2. 因應有特殊教育需要學生的需要，李蘊琛姑娘、劉頌欣姑娘及伍穎晴姑娘開設了不同小組活動，包括快樂小一生」適應小組、遊戲治療小組:「童遊樂」小組、情緒管理小組:「我是小主人」小組，於特別假期初期舉辦了「Chat Chat 樂友會」社交小組等，這些活動都加入正向價值素養，能讓學生透過互動和遊戲方式，提升正向自我的概念，肯定自我價值。根據老師問卷調查，97.6%老師滿意特殊教育支援部對 SEN 學生的支援服務。
3. 校本教育心理服務由基督教香港崇真會黃諾豐先生負責，全年到校服務 30 節。黃先生完成學生評估後，都會約見家長會談，為家長提供輔導，予以正向觀念及有效的方法，舒緩家長壓力和困擾。還設有三方會談，包括校本教育心理學家、特殊教育統籌主任、相關老師及學生家長，共同協商，給予課業及各評估調適，以幫助學生鞏固學科的基礎知識，掌握學習方法，增強自信心。另外，舉行了教師講座，題目為「識別及支援有自殺風險的學生」，讓老師加深認識學童自殺行為，還有及早識別，能偵測警告訊號；以致及早支援，懂得回應自殺徵兆；90%老師回應是次講座能讓他們了解如何支援有自殺風險的學生。此外根據老師問卷調查，88.1%老師滿意校本教育心理學家到校支援服務。
4. 校本言語治療服務由思卓言語治療及吞嚥中心林慧聆姑娘負責，透過不同的治療策略為他們提供個人及小組訓練，有助提升學生說話能力。由 2021 年 9 月 26 日至 2022 年 7 月 7 日共舉行了 30 節，全年服務時數 225 小時，受助學生約 70 人，其中 3 名為評為嚴

重語障、14名中度語障，其餘為輕度語障。校本言語治療服務能增強學生溝通、學習及社交能力，從而改善學生情緒，提昇自信心。有2名學生因語言能力已達標可退組。此外根據老師問卷調查，92.8%老師滿意校本言語治療師到校支援服務。

5. 本校參加了「醫教社同心協作計劃」之支援團隊包括醫管局精神科護士及行政助理到校舉行兩次個案會議，與校本教育心理學家黃諾豐先生、麥鳳悅主任、鄭婉婷社工姑娘和李蘊琛姑娘，以及多位科任老師一起商討有關支援對象的情況、提供適切的建議，並擬訂支援計劃。另外精神科護士葉美琪姑娘更多次到校跟5名支援對象進行個別輔導，學生大致願意跟姑娘表達內心世界，能促進學生的個人成長及心靈健康。
6. 本校參加了「教大賽馬會升小銜接計劃」，本校獲贈「教大賽馬會升級資源套」，共三套已派發各小一學生，分別以「常規及自我管理技巧」、「學習及執行能力」及「情緒及社交發展」為主題，內含故事冊、親子遊戲盒、靜觀及感恩練習素材，推動家庭的正向教育，深受家長和學生喜愛。另外，由教育心理學家及香港大學心理學系講師張溢明先生主講兩場家長教育講座，主題分別是「支援家長提升兒童自理能力及自主學習能力」及「支援家長提升兒童自我調控的能力」。第一次講座於校內舉行，氣氛良好，家長積極參與，而第二次講座以線上形式舉行，家長不大踴躍參加。
7. 本校參加了「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃之「賽馬會喜伴同行計劃」，由協康會負責提供服務，全年共開設了3個小組，並以線上形式舉行。活動對象是一至六年級同學，本來共有18名ASD學生參加。社工透過各項活動，加強學生的社交認知、溝通、情緒管理和學習等技巧，讓他們能夠融入學校生活。80%以上同學準時出席及他們都投入課堂活動，表現積極，特別是高年級組別同學。此外黃姑娘也為家長舉辦了網上家長講座，主題是「正向親子溝通」，增加家長對「幸福元素 PERMA」的認識及了解有效的親子溝通技巧。

反思

1. 因疫情嚴峻，教育局規定學校只可半天上課，雖然大家努力不懈及積極應變，所有小組模式改為網上實時訓練，讓學生能在家中繼續學習各種適應技巧及合宜行為。始終是網絡上進行，有關導師及學生之間的社交互動較面授

有所不足，也較難維持學生的學習動機，以及未能全面好好鍛練學生的社交技巧。

2. 另一方面，因疫情關係，有些家長擔心安全問題、旅居內地，或不想學童長時間對着電腦，以致有些同學退出活動，故各個學生進程有所不同。但我們仍會盡力照顧學生，特別在小息時，姑娘會主動找他們聊天，關注他們的情緒。
3. 因應某些學生在學習上遇到困難，故開設「課後功課研習小組」。這計劃得到老師和家長的讚賞和支持，但要牽涉到大量人力和物力，而且因為疫情關係，只推行很短時間。不過能提供適切的支援是非常重要的，故下學年要及早安排。
4. 雖然今年校本教育心理學家到校服務已增至全年 30 次，但因下午不得進行小組活動，故未能好好運用利用校本教育心理學家的專業知識給學生進行小組訓練，如讀寫小組等。另外，校本言語治療師需改以線上形式舉行給語障學生作個人訓練，果效不如面授顯著。

重點發展項目二：發展 STEAM 教育

成就

1. 配合學校發展 STEAM 教育的方針和策略，按科組計劃教學設計需要，透過課堂協作和支援，讓有特殊教育需要學生也能盡展潛能，展現發光點。根據問卷調查，超過 97.6% 老師回應「同意本部推行的協作課能讓學生積極地參與課堂活動」；100% 老師回應「同意本部推行的協作課能讓學生得到更多的關注和支援」；超過 97.6% 老師回應「同意本部推行的協作課能讓老師有效地照顧學生的學習多樣性」。

反思

1. 雖然大部分有特殊教育需要學生都喜愛參與 STEAM 課程，但是礙於他們的不同學習需要，真的十分需要學生支援助理、支援老師及兼職助理等特地為他們提供入班支援，以協作學生課堂學。根據問卷調查，所有老師都回應「同意本部於下學年繼續推行協作課」。

重點發展項目三：培養多角度思考

成就

1. 科任根據課程學習重點，在設計中文、英文及數學教材，加入多角度思考元素，培養學生多角度思考。各科任老師表示抽離小組模式有助學生學習，在課堂上多作指引，利用電子學習，如 IPAD，NEARPOD，並輔以不同程度的問題引發他們多角度思考。
2. 各科教師於上下學期課研、同儕及考績觀課中加入多角度思考元素於教學中，以優化第一層支援(課堂教學)，培養學生以多角度思考來解決學習上的困難。根據校方觀課所得，老師皆用心設計課堂教學，內容豐富，有特殊教育需要學生也能投入課堂活動當中，有所獲益。

反思

1. 雖然科任師於課堂上運用了不同的教學策略，但有關學生的閱讀理解方面還需加強推動，要大大提升他們的多角度思考能力，以助他們會分析及歸納文意。
2. 其實每個課室都有能力稍遜的學生，他們都需要多加支援，特別是在課業方面，如加上分層工作紙或工作紙多加指引。這樣能按他們的學習能力，給予合適他們程度的課業，能讓他們可自行完成，增加自信。

(四) 財務報告

本年度特殊教育支援部全年度的財政開支如下：

項目	津貼來源	批核金額	總計支出	結餘
1. 校本言語治療服務	SD2	\$154,438.00	\$144,110.00	\$10,328.00
2. 特殊教育部全職教師	LSG	\$450,000.00	\$384,595.00	\$65,405.00
3. 特殊教育部學生支援助理	LSG	\$600,000.00	\$673,390.53	-\$73,390.53
4. 特殊教育部課室支援助理(兼職)	LSG	\$130,000.00	\$145,215.00	-\$15,215.00
5. 特殊教育部外購專業服務	LSG	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00
6. 共融文化活動	LSG	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00
7. 殊教育部購置學習資源及器材	LSG	\$5,000.00	\$222.00	\$4778.00
8. 殊教育部教學助理(非華語)	SD2	\$170,000.00	\$233,100.00	-\$63,100.00
總計		\$1,544,438.00	\$1,580,632.53	-\$36,194.53

(五) 回饋與跟進

1. 課時抽離小組輔導計劃及小班教學，因師生比例相對少，能促進師生互動，讓學生多參與教學活動。建議來年課程更應針對學生的弱項，設計適合的工作紙和課堂活動給學生學習。另外，課堂上多以遊戲方式配合教學，以引起學生的學習動機，以增加教學成效。
2. 學習調適對有特殊教育需要學生來說是十分重要的。他們在調適下往往學習上有較理想的表現，這樣才可協助他們在學習上獲得成功感。故下學年仍會請各科任審視各有特殊教育需要學生的學習能力，再作功課調適。另外，也會請校本教育心理學家在考試調適方面給予意見，以提供適切的支援。
3. 「個別學習計劃」的訂立，是為了更仔細協助有需要的學生在學習及成長上得到個別學習的支援。本年度接受此項服務共有 10 名學生，明顯進步了不少，其中一名同學可於下學年退出此組，詳見個別學習計劃記錄。但有見本學年一名小一學生的行為及情緒問題較嚴重，影響他日常學習，以及和同學社交，故來年度會加入，並連同其餘 9 名有需要的學生繼續參與「個別學習計劃」。
4. 來年繼續為有特殊教育需要學生安排不同類別的融合活動，提供第二層支援，提升他們的專注力，社交能力，有助他們融合校園生活，以及增加他們的成就感和自信心。除此之外，也會加強學習方面輔導和支援，提升他們的學習能力。